



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial No. 28		SEMESTRE: Tercer	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Aurora Hernandez Alcántara		FECHA DE ELABORACIÓN: 2 de octubre 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Humanidades		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 11 de noviembre/	
LA UAC PERTENECE A: Humanidades III 2.3			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 1 HORA		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 80 sesiones	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 95%	





Metodología didáctica de la UAC 2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Estudiante: Explora, reflexiona, interroga, deduce y asume responsabilidad en su aprendizaje.</p> <p>Docente: Acompaña, orienta, desafía, ofrece retroalimentación, conecta el conocimiento con la realidad del estudiante y evalúa su progreso.</p> <p>Enfoque Humanista: Se promueve un aprendizaje en el que el estudiante construye significados personales a partir de la ciencia y utiliza esos conocimientos para reinterpretar y mejorar su realidad social. Este enfoque busca responder preguntas fundamentales sobre el propósito del aprendizaje, el desarrollo personal y el impacto positivo en su entorno. El proceso educativo se estructura en tres fases: inicio, desarrollo y conclusión.</p> <p>Se utilizará una metodología basada en estudios de casos, con el fin de analizar la vida de algunas personas extraordinarias que pudieran conocer los alumnos y que han ayudado a su comunidad por sus acciones positivas, sus logros y que sean un ejemplo de vida para otras personas.</p>	<p>Entrevistas, Investigación bibliográfica, Etnografía, Monografía, cronista, autoridades comunitarias</p>



Contexto educativo: interno y externo



CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. **Aspectos Socioculturales:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. **Economía:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.





2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento**. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y dos pedagoga A.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

A través de un cuestionario se podrá conocer los aprendizajes previos

A través de think-pair -share. - Donde el docente hace una pregunta y los estudiantes ponen sus respuestas

Se llevará a cabo mediante lluvia de ideas

-Papeles de un minuto. - (al final de la clase)

-Punto principal (El alumno menciona el concepto principal)

- Cual es el concepto más importante

-Área mas confusa del tema (El docente retroalimenta)



Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.
2. Gastronomía, todos los alumnos de tercer grado

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?



La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
P-1.-Reconoce la experiencia humana analizando discursos clásicos y contemporáneos que conciben el asombro de existir aquí y ahora, sorprenderse de ser lo que se es, extrañarse de ser como se es, admirarse de estar vivo	10 horas	19 al 30 de agosto
P-2.-Examina discursos clásicos y contemporáneos sobre una vida examinada para hacer patente la experiencia humana	10 horas	Del 1 de septiembre
P-3.- Comprende la configuración histórica de la experiencia humana para identificar que esta es performativa, se está diciendo, se está recreando entre otras cosas, que la concepción de lo que es ser humano ha cambiado, puede y volverá a configurarse a partir de acontecimientos, prácticos y discursos.	10 horas	25 de septiembre



P-4.- Problematisa la experiencia humana desde discursos clásicos y contemporáneos que postulan que lo propio de lo humano son aspectos negativos (degradación, maldad violencia, corrupción, vicios, crueldad) para que los conozca, valore e indague, promoviendo sus habilidades y uso de recursos filosóficos con el fin de cuestionar y evaluar experiencias humanas.	10 horas	2 de octubre
P.5.- Cuestiona los acontecimientos. discursos, instituciones, imágenes y objetos, prácticas que configuran y mantienen las experiencias humanas actuales para poner en uso los recursos y aplicaciones filosóficas	8 horas	10 de octubre
P.6.- Comprende discursos clásicos y contemporáneos que conciben las formas de vida de seres no humanos y de las cosas en fabulas y mitos, poemas o leyendas para concebir la experiencia humana	8 horas	11 de octubre
p.7.- Ejerce la critica a experiencias humanas que excluyen a seres no humanos o no vivos para que adquiera elementos y recursos filosóficos que le posibiliten problematizar la experiencia humana	6 horas	16 octubre
p.8.- Valora las relaciones sociales, políticas, económicas, morales, tecnológicas de genero que conforman las formas actuales de experiencia humana	6 horas	22 octubre
P.9.- Enuncia como se concibe así mismo o en relación con la experiencia humana de su localidad, para que confronte, retome discusiones	10 horas	1 noviembre
P.10.- Argumenta sobre la posibilidad y conveniencia de una experiencia humana que incluya a seres no humanos , a los muertos	10 horas	15 noviembre





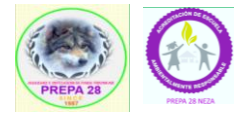
"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Aurora Hernandez Alcántara			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección de la República Mexicana"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

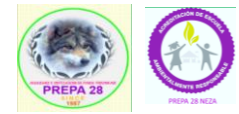
Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión	
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Reconoce la experiencia humana analizando discursos clásicos y contemporáneos que conciben el asombro de existir aquí y ahora, sorprenderse de ser lo que es, extrañarse de ser como es, admirarse de estar vivo de cierta manera, como una aficción que lleva a indagar, que somos y como nos concebimos en tanto humanos	Indaga qué es el asombro Se busca que el alumno identifique y examine la experiencia humana
METAS	
Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisiones en situaciones de su vida.	
Actúa los roles que juegan en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades	



CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
Vivir aquí y ahora	Vida examinada: Se refiere al problema mismo de la puesta en cuestión de la vida
Vivir aquí y ahora	Vida no humana se trata de problemas de todos aquellos viviente
Vivir aquí y ahora	Ser humano/historia. se trata de problema mismo de la puesta en cuestión de la vida
Vivir aquí y ahora	Vida no humana. Se trata del problema de todos aquellos que no son humanos.
Vivir aquí y ahora	Vida artificial. - Hace referencia a los problemas de determinación de lo viviente mediante medios artificiales





Momento 2. Diseñar una actividad.

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>Que es la experiencia de lo humano. Que debería de cambiar o mejorar ; Como los seres humanos viven y se reproducen. La vida humana es más valiosa que otra vida</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas sobre los conceptos de que es el asombro, que es la existencia. Que es el ser humano</p>	<p>Los alumnos darán a conocer sus conocimientos previos</p> <p>Que es el ser humano, que es la existencia</p>	<p>Pizarrón, plumones, diapositivas</p>
	<p>Se pretende que el estudiante conozca los discursos clásicos y contemporáneos que postulan la posibilidad de vida</p>	<p>Mediante unas preguntas detonadores, ¿Cómo saber si eres un ser humano y no una mascota?</p> <p>Mediante una pregunta detonadora,</p>	<p>Los alumnos compartirán un cuadro comparativo de ser humano y una mascota</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Papel bond, plumones y portafolio de evidencias</p>



	<p>Se trata de colocar al estudiante en la situación que interprete que se entiende por ser humano de manera histórica</p>	<p>¿Eres exactamente el mismo tipo de ser humano que un australopiteco o un neandertal ¿</p>	<p>Se solicitará a los alumnos que se organicen en equipos de 5 para analizar los conceptos</p>	<p>Portafolio de evidencias</p>
--	--	--	---	---------------------------------

CIÓN
N. CIENCIA, TECNOLOGÍA

de la Ered





ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ESTADO DE MEXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	Asombro/pregunta Ser Humano y la Historia	Van a responder y reflexionar, preguntas donde aborden los temas como el asombro, la filosofía y el asombro, el alma y sus afecciones Proyección de un video que hablara del ser humano a lo largo de la Historia	Mediante sesión bibliográfica el alumno conocerá que es la vida y la muerte, que es la sobrevivencia y la existencia El alumno elaborara un esquema donde se visualice la historia del hombre	Portafolio de evidencias y portafolio de evidencias Video, pizarrón Portafolio de evidencias



Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuestionario	Que el alumno conozca las características de los seres vivos	20%	Cuestionario	Coevaluación
Think-pair-share	El maestro hace una pregunta y los estudiantes escriben sus respuestas	15%	Preguntas, portafolio de evidencias	Heteroevaluación

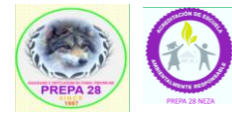




"2024. Año del Bicentenario de la Eres"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Análisis de los cuestionarios y estrategias de evaluación para poner énfasis en las preguntas que estuvieron incompletas</p> <p>A través de lluvia de ideas podremos saber que tan claro quedo ese tema</p>	<p>A finalizar cada tema</p> <p>Podría ser en cada parcial</p>



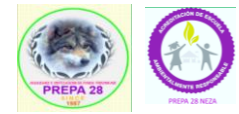
"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Trabajo en equipos	15%	Lista de cotejo	Continua
Portafolio de Evidencias	50%	Lista de cotejo	Continua
Organizadores gráficos	15%	Rubrica	
Participación	20%	Rubrica	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

Referencias bibliográficas

Humanidades III Gustavo Alberto Escobar Valenzuela

Referencias electrónicas

<https://tinyurl.com/bdes2sne>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Aurora Hernandez Alcántara			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de México"

